



# MARIANNE FRANKE-GRIKSCH

## SÜSTEEMSE PEDAGOOGIKA SEMINAR

# SA OLED ÜKS MEIST

27. JA 28. MÄRTS 2020 TALLINNAS

LÄBI SÜSTEEMSE  
PEDAGOOGIKA  
KONSTELLATSIOONIDE  
LEIAD UUDSEID  
LÄHENEMISVIISE KODU  
JA KOOLI  
ÜHENDAMISEKS NING  
LASTEVANEMATE,  
ÕPETAJATE JA  
ÕPILASTE SUHETE  
PARANDAMISEKS

### OSALEMISTASU:

- REGISTREERUMISEL JA TASUMISEL ENNE 31. DETSEMBRIT 180 EURO
- REGISTREERUMISEL JA TASUMISEL ENNE 28. VEEBRUARI 200 EURO
- REGISTREERUMISEL JA TASUMISEL ENNE 27. MÄRTSI 250 EURO

**AEG:** 26 JA 27. MÄRTS

KELL 10.00-18.30.

**KOHT:** HESTIA HOTELL EUROOPA  
KONFERENTSIKESKUS, PAADI 5 TALLINN

**REGISTREERUMINE:** KADRI@EMPAAT.EE

**TÖLGE:** SAKSA KEELE TÖLGE EESTI  
KEELDE.

**TÄIENDAV INFO:** KADRI RIISIK

TEL. 52 76 247, KADRI@EMPAAT.EE

WWW.EMPAAT.EE

**Marianne Franke-Griksch** on rahvusvaheliselt tuntud ja lugupeetud süsteemsete lahenduste terapeut (kasutatakse ka sõna konstellaator), kes töötab õpetajana süsteemse lähenemise ka haridusmaailma.

Selle 2-päevase seminari jooksul annab Marianne ülevaate oma kogemustest selle kohta, kuidas laste õppimine võib olla edukas ning samal ajal nauditav nii õpetajatele, vanematele kui ka õpilastele. Süsteemne pedagoogika on uus vaatenurk haridusele ja seal aset leiduvatele protsessidele. See võimaldab näha uut lähenemisviisi düsfunktsionaalsetele hoiakutele ja õppimishäiretele. Marianne Franke-Griksch kogenud õpetaja ja terapeutina, räägib seminaril, kuidas süsteemsed ideed võimaldavad uut ja tõhusat õppimist ning kuidas see edendab õpilaste, õpetajate ja vanemate loomingulist koostööd. Süsteemne pedagoogika ei vaata inimest isoleeritud indiviidina, vaid kui perekondade, erinevate rühmade ja keskkondade elavat osa ning näitab, kuidas inimesed ja keskkond üksteist pidevalt mõjutavad. See töötuba pakub võimalust kogeda, kuidas varem varjul olnud suhete dünaamika muutub nähtavaks ja loob seeläbi võimaluse emotsioonide, tunnete ja käitumiste muutmiseks. Süsteemse pedagoogika sujuv tööprotsess aitab luua võimaluse, et armastus saaks uuesti voolata ja suhted muutuksid soojemaks. Marianne illustreerib oma töötuba rohkete praktiliste näidetega igapäevastest õpperühmas toimuvatest olukordadest.

OSALEMA ON OODATUD KÕIK HUVILISED, KES SOOVIVAD LEIDA UUDSET VAATENURKA HARIDUSELE NING ÕPETAJATE, LASTE JA LASTEVANEMATE VAHELISTELE SUHETELE. TERETULNUD ON NII ÕPETAJAD, LASTEAIASÕPETAJAD, LAPSEVANEMAD, HOOLDAJAD, SOTSIAALTÖÖTAJAD NING SAMUTI TERAPEUDID, KONSTELLATÖÖRID NING KÕIK NEED, KES ON HUVITATUD SÜSTEEMSE PEDAGOOGIKA PÕHJALIKUMAST MÕISTMISEST JA KASUTAMISEST.

## Lühike sissejuhatus süsteemsesse pedagoogikasse:

Süsteemne vaade võimaldab meil näha ning mõista täiesti uues valguses meie laste ja noorte hoiakute ja käitumiste põhjuseid. See aitab teha nähtavaks peresüsteemis toimivad alateadlikud varjatud sidemed, mis tekitavad kannatusi ning takistavad meie kasvu- ja õppimisvõimalusi. Kui lapsed näevad oma vanemaid kannatamas, vaatavad nad oma vanemate poole ja tahavad "midagi nende heaks ära teha". Alateadlikult püüavad nad tasakaalustada oma vanemate pinget, stressi, igatsust või üksindust ning satuvad sel viisil ise hädasse ja vaevustesse. Laste sümptomid on enamasti viide tegelikule põhjusele - tavaliselt on nendeks salajased, unustatud või lõpetamata sündmused ühe või mõlema vanema päritoluperes (nt. vanema varajane surm või isa, ema, õe või venna kaotus, pereliikme põlgus jne.), kuid sageli ka vanemate omavahelise austuse puudumine eriti lahus elavate lapsevanemate puhul. Selline pinge võib lastes väljenduda näiteks tähelepanu puudulikkuse (hüperaktiivsuse) häirena (ADHD), õpperaskustena, kiusamisena, keeruliste suhetena kaasõpilaste ja õpetajatega ning paljus muus. Lapsed ja vanemad (hooldajad) alluvad igapäevaselt kahele süsteemile: perekonnale ja koolile. Kui vaatame lähemalt nende kahe süsteemi omavahelisi dünaamikaid, õpime mõistma, kuidas lapsed vajavad oma vanemate tingimusteta pühendumist selleks, et olla koolis või lasteaias vastuvõtlik õppimisele. Süsteemse lähenemisviisi eesmärk on vabastada lapsed nende mittekuuluvast koormast, et nad saaksid avatult ja kerguses uut õpitavat vastu võtta. Süsteemse lähenemisviisist arusaamisel mõistavad nii lapsevanemad kui ka õpetajad, et lapsed ei ole haiged, mässajad ega laisad, vaid on sümptomite kandjad, mida võib vaadelda teenäitajatena teema juurpõhjuste juurde.

**MARIANNE FRANKE-GRICKSCH** ON KAHE POJA EMA JA KAHE LAPSELAPSE VANAEMA.

TA ON OLNUD 28 AASTAT SAKSAMAAAL PÕHI- JA KESKKOOLI ÕPETAJA, SAMUTI NATUROPAAT JA PSÜHHOTERAPEUT, KES KASUTAB OMA TÖÖS NII PRIMAALTERAAPIAT KUI KA SÜSTEEMSEID PRAKTIKAID. TA ON ÕPPINUD ERINEVAID SÜSTEEMSEID LAHENDUSI, SEALHULGAS PEREKONSTELLATSIOONE BERT HELLINGERI JUURES, HÜPNOTERAAPIAT NING NLP KOOS GUNTER SCHMIDTIGA. MARIANNE ON TÖÖTANUD ALATES 1990. AASTATST MÜNCHENIS ENDA LOODUD ERAPRAKSISES. TA ON NII INDIVIDUAAL, PAARI KUI KA RÜHMA SÜSTEEMNE TERAPEUT. TA VIIB LÄBI SÜSTEEMSETE JA PEREKONSTELLATSIOONIDE SEMINARE ÜLE KOGU MAAILMA, ÕPETADES ÕPETAJATELE, LASTEVANEMATELE, NOORUKITELE, KUI KA SOTSIAALVALDKONNAS TÖÖTAVATELE INIMESTELE SÜSTEEMSET PEDAGOOGIKAT. TA ON SAKSAMAA SÜSTEEMSETE LAHENDUSTE INSTITUUDI WIESLOCHERI TEADUSKONNA LIIGE JA DGFS (SAKSAMAA SÜSTEEMSETE KONSTELLATSIOONIDE ÜHINGU) KOOLITAJA. TEMA SULEST ON ILMUNUD KA RAAMAT: "SA OLED ÜKS MEIST! SÜSTEEMNE LÄHENEMINE VANEMATELE, ÕPETAJATELE JA ÕPILASTELE" (YOU'RE ONE OF US! SYSTEMIC INSIGHTS AND SOLUTIONS FOR TEACHERS, STUDENTS AND PARENTS)(CARL- AUER-SYSTEME-VERLAG HEIDELBERG)

MARIANNE FRANKE-GRICKSCH VEEBISAIT: [WWW.MARIANNE-FRANKE.DE](http://WWW.MARIANNE-FRANKE.DE)